

Recepción: 02/06/2015  
Evaluación: 22/06/2015  
Aprobación: 10/09/2015  
Artículo de Reflexión

## **DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO\***

**Edgar Guillermo Mesa Manosalva\*\***

Universidad de Granada  
Grupo de Investigación: Edu-Multiverso  
*manosalva50@gmail.com*

**Carmen Eugenia Carvajal Palacios\*\*\***

Universidad de Nariño  
Grupo de Investigación: Edu-Multiverso  
*ccarvajal07@yahoo.co*

### **RESUMEN**

Este artículo es fruto de la investigación que se realizó en la Universidad de Nariño, de la Ciudad de Pasto, con estudiantes del programa de Licenciatura en educación básica, con énfasis en Ciencias Sociales, para la atención a la población en situación de discapacidad (Resolución 146/2012). Se inscribió dentro del modelo cualitativo, investigación acción participativa y crítico social; se privilegió la observación, la entrevista y los talleres. Participaron quince estudiantes del programa de Ciencias Sociales y docentes vinculados al centro educativo Profesa<sup>1</sup>, que se constituyó en centro de práctica pedagógica e investigativa. El análisis de la información se realizó desde el sistema categorial, para obtener como resultado la conceptuali-

---

1. Institución Educativa Profesa: Aprobada por Resolución 678 del 25 de julio de 2005, para atender a población en situación de discapacidad y Centro de práctica pedagógica e investigativa.

\* Proyecto de investigación: Formación docente de los estudiantes adscritos al Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, durante los años 2012 -2014, para la atención a la población en situación de discapacidad, aprobado por Resolución 146, de 2012, Vicerrectoría de Investigaciones (Vipri).

\*\* Experto en Paz y conflictos, candidato a Doctor Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada-España. Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Integrante del Grupo de Investigación Edu-Multiverso.

\*\*\* Magistra en Educación, Psicóloga; docente Universidad de Nariño. Directora del Grupo de Investigación Edu-Multiverso, Categoría C.

zación, los sentimientos y actitudes frente a la discapacidad, la inclusión educativa, la educación inclusiva y la formación de docentes para atender a personas en situación de discapacidad. Se evidenció que, en la Universidad de Nariño, el Sistema de Bienestar Universitario realiza actividades, programas y eventos de apoyo a la inclusión educativa y social; no obstante, las unidades académicas formadoras de docentes y educadoras siguen con la tarea pendiente de formar en discapacidad, inclusión y diversidad. Se constató que, en el programa de Ciencias Sociales, hay inclusión educativa de personas en situación de discapacidad, pero, al mismo tiempo, no existe un eje temático transversal para trabajar con esta población, situación que abre el debate frente a los lineamientos sobre educación diversa e inclusiva para la Educación Superior emanados del MEN y el Decreto 2082/1996.

**Palabras clave:** Discapacidad, inclusión educativa, educación diversa e inclusiva, formación de docentes.

## **DISABILITY AND INCLUSIVE EDUCATION IN THE SOCIAL SCIENCES PROGRAM OF THE UNIVERSITY OF NARIÑO**

### **ABSTRACT**

This article is the result of a research carried out at the University of Nariño, in the city of Pasto, with students of the BA teaching program in basic education, with an emphasis on Social Sciences, to assist the population in a situation of disability (decree 146/2012). This research was conducted with the sociocritic qualitative model, action research; the observation, the interview and the workshops were privileged in this study. Fifteen students of the Social Sciences program and teachers registered at the Profesa educational center participated, which became a center of pedagogical and research practice. The analysis of the information was done from the categorical system, to obtain as a result the conceptualisation, the feelings and attitudes towards disability, the educational inclusion, the inclusive education and the training of teachers to attend to people in situations of disability. It was found that at the University of Nariño, the University Wellbeing Office carries out activities, programs and events in support of educational and social inclusion; however, the academic units that train teachers continue the task of training in disability, inclusion and diversity. It was found that the Social Sciences program lacks educational inclusion of people with disabilities, but at the same time, it was found that there is not a cross-section thematic axis to work with this population, a situation that opens the debate against the guidelines on diverse and inclusive education for Higher Education issued by MEN and the Decree 2082/1996.

**Key words:** Disability, educational inclusion, diverse and inclusive education, teacher education.

## DISCAPACIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO PROGRAMA DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UNIVERSIDADE DE NARIÑO

### RESUMO

Este artigo é o resultado de uma pesquisa realizada na Universidade de Nariño, na cidade de Pasto, com alunos da licenciatura ensino básico, com ênfase nas Ciências Sociais, para auxiliar a população em situação de deficiência 146/2012). Foi inscrito dentro do modelo qualitativo, ação participativa de pesquisa e crítica social; se privilegiou a observação, a entrevista e as tarefas. Participaram quinze alunos do programa de Ciências Sociais e professores ligados ao centro educacional Profesa, que se tornou um centro de prática pedagógica e investigativa. A análise da informação foi feita a partir do sistema categórico, para obter como resultado a conceptualização, os sentimentos e as atitudes em relação à deficiência, a inclusão educacional, a educação inclusiva e a capacitação de professores para atender pessoas em situação de deficiência. Foi evidenciado que, na Universidade de Nariño, o Sistema de Bem-Estar da Universidade realiza atividades, programas e eventos em apoio à inclusão educacional e social; no entanto, as unidades acadêmicas que formam professores continuam a ser a tarefa de treinamento em deficiência, inclusão e diversidade. Verificou-se que no programa de Ciências Sociais existe uma inclusão educacional de pessoas com deficiência, mas, ao mesmo tempo, não existe um eixo temático transversal para trabalhar com essa população, uma situação que abre o debate em relação às diretrizes sobre educação diversificada e inclusiva para o Ensino Superior de procedência da MEN e do Decreto 2082/1996.

**Palavras-chave:** deficiência, inclusão educacional, educação diversificada e inclusiva, treinamento de professores.

### INTRODUCCIÓN

En el transcurso de los años 2012 a 2015 se llevó a cabo el proyecto de investigación en el programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, para formar docentes para la atención a la población en situación de discapacidad. Fue importante porque contribuyó al bienestar social de la población, a visibilizarla, a constatar la situación de abandono, despreocupación y ausencia de políticas serias y responsables para atenderla adecuadamente.

El estudio riguroso e interdisciplinar exigió acuerdos conceptuales para llegar a referentes comunes, en que, de acuerdo con la OMS, discapacidad, es “Toda reducción total o parcial de la capacidad para realizar una actividad compleja o integrada, representada en tareas, aptitudes y conductas”<sup>2</sup>; esta reducción de la capacidad puede considerarse como una deficiencia cognitiva,

---

2. Organización Mundial de la Salud, *Guía para la atención de público con discapacidad y adulto mayor* (Ginebra, OMS, 2006), 31.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barnes, Colin. 1998. *Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental*. Madrid: Morata
- Bonilla, Elsy y Penélope Rodríguez. 1998. *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Trillas.
- Cuervo, Clemencia; Lyda Pérez y Alicia Trujillo. 2008. *Modelo conceptual colombiano de discapacidad e inclusión social*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Decreto 366 (Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2009). [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-182816\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_366\\_febrero\\_9\\_2009.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf)
- Freire, Paulo. 1970. *Pedagogía del oprimido*. New York: Herder & Herder.
- \_\_\_\_\_. 1971. *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo: Tierra nueva.
- Grieve, June. 1995. *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales*. Bogotá: Editorial médica panamericana.
- Heward, William L., et al. 1998. *Niños excepcionales*. Madrid: Prentice-Hall.
- Jerez Jiménez, Cuauhtémoc. 1997. Actualización crítica del discurso sociológico vigente en educación especial. *Revista Pedagogía y Saberes* 9, 45-50.
- Ley 1145 (Bogotá: Congreso de Colombia, 2007). [https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/LEY%201145%20DE%202007.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%201145%20DE%202007.pdf)
- Oliver, Mike. 1998. *¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?* Madrid: Morata.
- Organización Mundial de la Salud. 2001. *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. Ginebra, Suiza: CIF/OMS.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Guía para la atención de público con discapacidad y adulto mayor*.
- Ortiz Franco, Juan V. 1997. La integración escolar del excepcional: complejidades y posibilidades. *Revista Pedagogía y Saberes* 9, 19-28.
- Paz, Mariano. 1995. *Propuestas de acción para las personas con discapacidad*. Naciones Unidas. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- Perrenoud, Philippe. 2000. Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿por qué?, ¿cómo? *Revista de Tecnología Educativa* 14, n° 3, 311-22.
- \_\_\_\_\_. "La formación de los docentes en el siglo XXI". Conferencia. Universidad de Ginebra, Suiza, 2001.
- Resolución 5443 (Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2010). <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-238090.html>
- Torres Carrillo, Alfonso. 1995. *Enfoques cualitativos y participativos en investigación social*. Bogotá: UNAD.
- Verdugo Alonso, Miguel A., coord. 2002. *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.